



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา  
(Self Assessment Report)  
ระดับการศึกษาขั้นปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน  
ปีการศึกษา ๒๕๖๒

โรงเรียนเชิงคีรี(สุวิชานวรรุฒิ)  
อำเภอบ้านด่านลานหอย จังหวัดสุโขทัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษสุโขทัยเขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

รายงานประจำปีของสถานศึกษา หรือ รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR ) ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑ เป็นรายงานที่แสดงถึงผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษา ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นการรายงานผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา และตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ของกระทรวงศึกษาธิการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑ โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหารโรงเรียน คณะครู นักเรียน ได้ดำเนินการร่วมบริหารจัดการดำเนินงาน ตามมาตรฐานการศึกษา จำนวน ๔ ส่วน ประกอบด้วย

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

ส่วนที่ ๒ รายงานผลการประเมินตนเอง

ส่วนที่ ๓ แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

โรงเรียนเชิงคีรี(สุวิชานวรรุฒิ) ขอขอบคุณคณะกรรมการดำเนินงานและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนที่มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารรายงานฉบับนี้ และหวังว่าเอกสารรายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป และเป็นฐานข้อมูลในการกำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและของเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนเพื่อประโยชน์ในการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ต่อไป

โรงเรียนเชิงคีรี(สุวิชานวรรุฒิ)

๑๐ เมษายน ๒๕๖๓

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
<b>บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา .....</b>	<b>๑</b>
<b>ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน.....</b>	<b>๕</b>
๑.๑. ข้อมูลทั่วไป .....	๕
๑.๒. ประวัติโรงเรียน .....	๕
๑.๓. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม .....	๕
๑.๔. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) .....	๖
๑.๕. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (NT) .....	๖
๑.๖. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) .....	๗
๑.๗. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	๘
๑.๘. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย.....	๙
<b>ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา .....</b>	<b>๑๑</b>
ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย .....	๑๑
ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน .....	๑๗
<b>ส่วนที่ ๓ แนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น.....</b>	<b>๒๕</b>
<b>ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก.....</b>	<b>๒๘</b>

## บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา

### ข้อมูลพื้นฐาน

ชื่อโรงเรียน โรงเรียนเชิงคีรี(สุวิชานวรรุฒิ) ที่ตั้งหมู่ ๓ ตำบลลานหอย อำเภอบ้านด่านลานหอย จังหวัดสุโขทัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุโขทัย เขต ๑

ชื่อผู้บริหาร นางสาววิญญาภัทร รอดสิน โทร ๐๕๕-๖๕๙๐๑๘

จำนวนครู ๑๒ คน จำแนกเป็น ข้าราชการครู ๗ คน ครูอัตราจ้าง ๒ คน เจ้าหน้าที่อื่น ๆ ๔ คน

เปิดสอนระดับ ชั้นอนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

จำนวนนักเรียน รวม ๑๐๗ คน จำแนกเป็น ระดับปฐมวัย ๓๗ คน ระดับประถมศึกษา ๗๐ คน

### ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

#### โดยภาพรวมผลการประเมิน ระดับคุณภาพดีเลิศ

โรงเรียนเชิงคีรี(สุวิชานวรรุฒิ) จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย มีนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓ รวม ๓๗ คน ครูผู้สอน ๒ คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง(SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่นๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ **ดีเลิศ** มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก** ผลการประเมินระดับ **ดีเลิศ** เด็กมีการพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และสติปัญญา ร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ร้อยละ ๙๒.๕๙ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด ร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาด้านสังคมส่งผล มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข นักเรียนโรงเรียนเชิงคีรี(สุวิชานวรรุฒิ) ร้อยละ ๙๖.๓๐ มีพัฒนาด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม

มีโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย การเรียนการสอนแบบโครงการ โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง ฯลฯ เป็นแผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

#### **มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ** ผลการประเมินระดับ **ดีเลิศ**

โรงเรียนเชิงคีรี(สุวิชานวรรุฒิ) มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น จากโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ครูจัดกิจกรรม โครงการบูรณาการ จัดให้ครูมีเพียงพอกับชั้นเรียน และเหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย

มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมโรงเรียน มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด ได้มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อม

ทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง จากโครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนเชิงศิรีฯมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

**มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ** ผลการประเมินระดับ ดีเลิศ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย

ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ

ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่

ด้านสติปัญญามีความคิดร่วมยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมเปิดบ้านอนุบาล ส่งผลให้โรงเรียนเชิงศิรี(สุวิขานวรุฒิ) ได้มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ด้านการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ส่งผลเพื่อพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น และนำผลการประเมินพัฒนาการไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์พัฒนาเด็กโรงเรียนเชิงศิรี(สุวิขานวรุฒิ) มีกระบวนการ การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจและการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อได้นำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมเปิดบ้านวิทยาศาสตร์น้อยและกิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ ส่งผลให้โรงเรียนเชิงศิรี(สุวิขานวรุฒิ) ได้มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง

**ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวม ผลการประเมิน ระดับ ดีเลิศ**

โรงเรียนเชิงศิรี(สุวิขานวรุฒิ) จัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา มีนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑ - ๖ รวม ๗๐ คน ครูผู้สอน ๕ คน ครูอัตราจ้าง ๒ คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่นๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวมอยู่ในระดับ ดีเลิศ มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ผลการประเมินระดับ ดีเลิศ** โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน ๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ จัดแหล่งเรียนรู้ภายในให้เหมาะสมมีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิตดี มีความกล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับ

ผู้อื่นอย่างมีความสุข มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ(NT) .....กว่าระดับประเทศทั้ง ๒ ด้าน ร้อยละ ..... ( รอประกาศผลสอบ) มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) สูงกว่าระดับชาติ ๓ รายวิชา ผลคะแนนการทดสอบระดับชาติ(RT) ป.๑ ร้อยละ ๘๙.๖๐

### **มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการประเมินระดับ ดีเลิศ**

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการเพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ในโรงเรียนเชิงศีรี(สุวิชนาวรุฒ) การดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน จัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม

### **มาตรฐานที่ ๓ ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ผลการประเมินระดับ ดีเลิศ**

โดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลาย มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง

ครูร่วมกันออกแบบการวัดผลประเมินผลเพื่อตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างมีขั้นตอน ใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม พร้อมทั้งนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ (PLC) เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และนำไปปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้

## ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

### ๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน โรงเรียนเชิงคีรี(สุวิขานวรวิฑูมิ) ที่ตั้งหมู่ ๓ ตำบลลานหอย อำเภอบ้านด่านลานหอย จังหวัดสุโขทัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุโขทัย เขต ๑

ชื่อผู้บริหาร นางสาวภิญญาภัทร รอดสิน โทร ๐๕๕-๖๕๙๐๑๘

จำนวนครู ๑๒ คน จำแนกเป็น ข้าราชการครู ๗ คน ครูอัตราจ้าง ๒ คน เจ้าหน้าที่อื่น ๆ ๔ คน

เปิดสอนระดับ ชั้นอนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

จำนวนนักเรียน รวม ๑๐๗ คน จำแนกเป็น ระดับปฐมวัย ๓๗ คน ระดับประถมศึกษา ๗๐ คน

### ๑.๒ ประวัติโรงเรียน

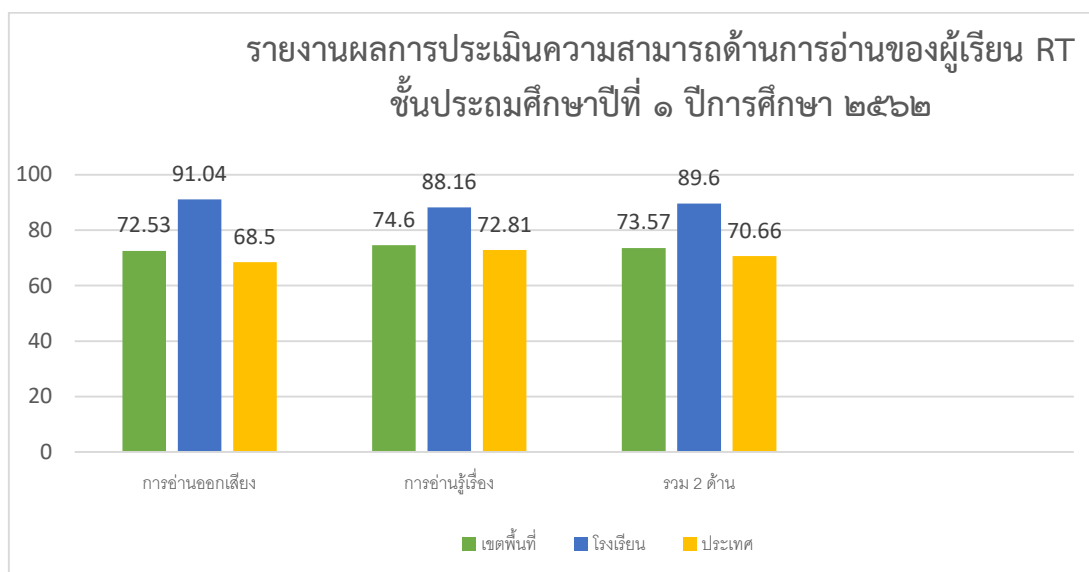
โรงเรียนเชิงคีรี(สุวิขานวรวิฑูมิ) เดิมได้อาศัยศาลาการเปรียญวัดเชิงคีรีเป็นสถานที่เล่าเรียนต่อมาเมื่อ พ.ศ. ๒๕๐๙ ท่านพระครูสุวิขานวรวิฑูมิ (หลวงพ่อบี้) ได้สังเกตเห็นว่าโรงเรียนวัดเชิงคีรีนี้ สมควรที่จะสร้างให้เป็น อาคารเอกเทศถาวรโดยระยะแรกท่านพระครูสุวิขานวรวิฑูมิ ได้ทำการจัดหาที่ดินได้แปลงหนึ่งที่ดินแปลงนี้ กว้าง ๗๐ วา ยาว ๙๐ วา เนื้อที่ประมาณ ๑๗ ไร่ ต่อมาท่านพระครูได้บริจาคและช่วยหาเป็นการส่วนตัวเป็นเงินทั้งสิ้น ๒๑๔,๐๐๐ บาท เพื่อเป็นอนุสรณ์แก่ท่านจึงได้ทำหนังสือยื่นต่อทางราชการ เพื่อขอเปลี่ยนชื่อโรงเรียนนี้เสียใหม่จากโรงเรียนวัดเชิงคีรี เป็นโรงเรียนเชิงคีรี (สุวิขานวรวิฑูมิ)

### ๑.๓ ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

สภาพชุมชนบ้านเชิงคีรี ห่างจากที่ว่าการอำเภอบ้านด่านลานหอย ระยะทาง ๒ กิโลเมตร ลักษณะชุมชนในเขตบริการส่วนใหญ่ใช้ภาษาไทยกลาง มีอีสานบ้างบางกลุ่ม ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม รับจ้างทั่วไป อาชีพหลักของชุมชน คือประกอบอาชีพเกษตรกรรมส่วนใหญ่ นับถือศาสนาพุทธ ประเพณีศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักทั่วไป คือ ประเพณีสงกรานต์ ประเพณีทอดกฐิน ประเพณีแห่ชุกในเทศกาลวันออกพรรษา ประเพณีลอยกระทง เป็นต้น

๑.๔ ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒



ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อ่านออกเสียง	๑๒	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
อ่านรู้เรื่อง	๑๐	๘๓.๓๓	๒	๑๖.๖๖	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
รวม ๒ ด้าน	๑๑	๙๑.๖๖	๑	๘.๓๓	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐

จำนวนนักเรียนที่เข้ารับการประเมินและนำมาคิดคะแนน

๑. การอ่านออกเสียง ๑๒ คน
๒. การอ่านรู้เรื่อง ๑๒ คน
๓. รวม ๒ สมรรถนะ ๑๒ คน

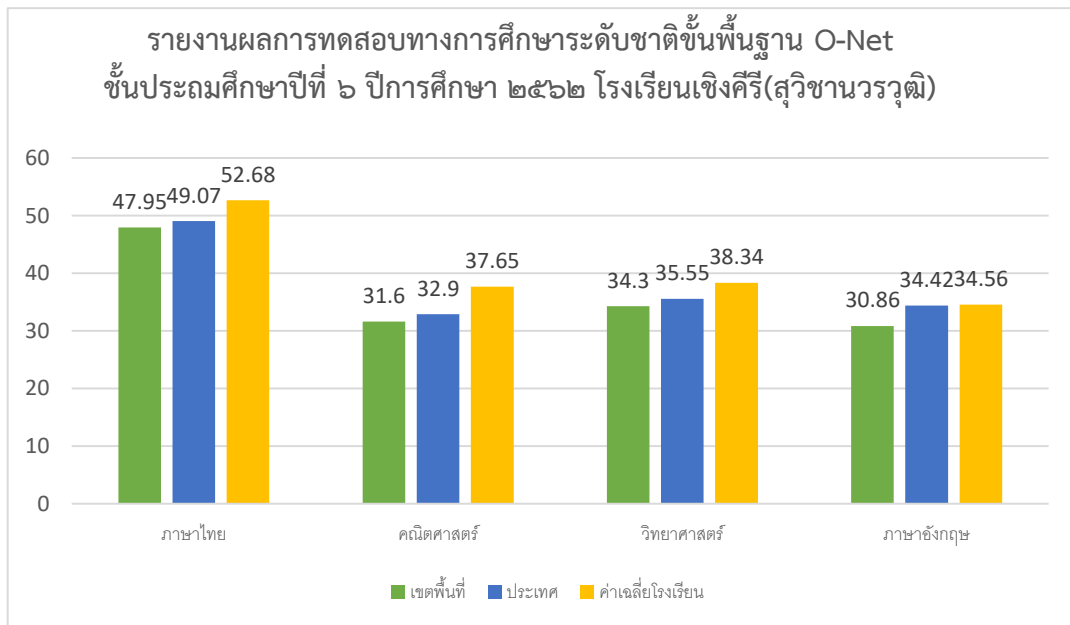


๑.๕ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ด้าน	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ
ภาษาไทย			
คณิตศาสตร์			
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน			

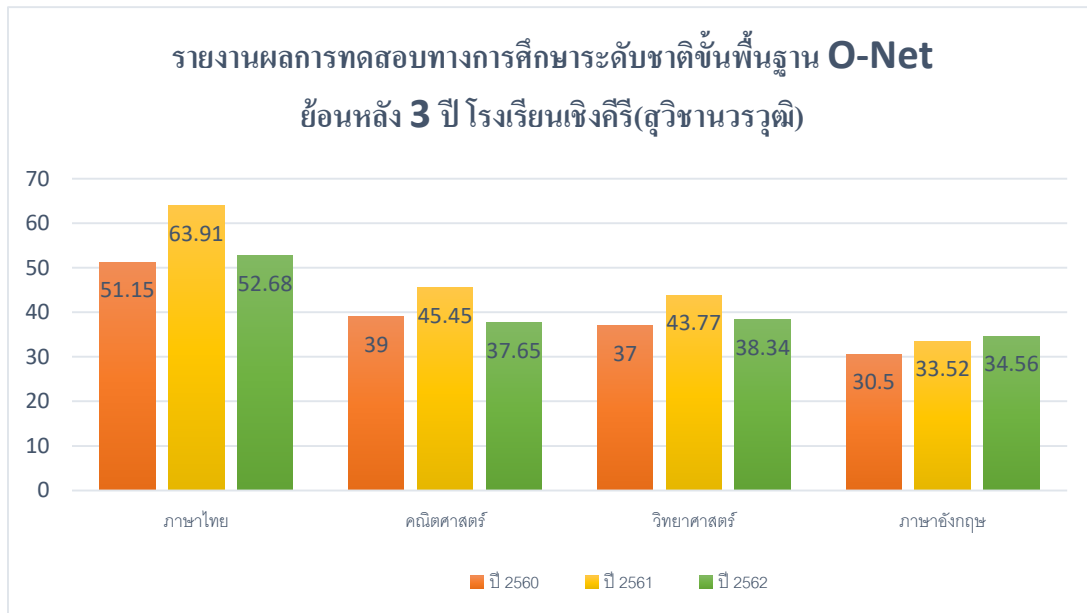
หมายเหตุ : รวผลสอบ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๓

๑.๖ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน ( O- NET ) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖



ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๕๒.๖๘	๓๗.๖๕	๓๘.๓๔	๓๔.๕๖
คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่	๔๗.๙๕	๓๑.๖๐	๓๔.๓๐	๓๐.๘๖
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๙.๕๕	๓๓.๑๖	๓๕.๕๓	๓๒.๑๓
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ. ทั้งหมด	๔๙.๘๒	๓๓.๒๙	๓๕.๘๕	๓๕.๐๓
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๔๙.๐๗	๓๒.๙๐	๓๕.๕๕	๓๔.๔๒

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ( O-NET )ปีการศึกษา ๒๕๖๐- ๒๕๖๒  
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖



กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปี ๒๕๖๐	ผลต่าง	ปี ๒๕๖๑	ผลต่าง	ปี ๒๕๖๒
ภาษาไทย	๕๑.๑๕	๑๒.๗๖	๖๓.๙๑	-๑๑.๒๓	๕๒.๖๘
คณิตศาสตร์	๓๙.๐๐	๖.๔๕	๔๕.๔๕	-๗.๘	๓๗.๖๕
วิทยาศาสตร์	๓๗.๐๐	๖.๗๗	๔๓.๗๗	-๕.๔๓	๓๘.๓๔
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๓๐.๕๐	๓.๐๒	๓๓.๕๒	๑.๐๔	๓๔.๕๖

แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ( O-NET )  
ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖  
จำนวนนักเรียนที่มีคะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป

รายวิชา	จำนวนเต็ม ของนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีคะแนน ร้อยละ ๕๐ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ
ภาษาไทย	๑๗	๑๐	๕๘.๘๒
คณิตศาสตร์	๑๗	๓	๑๗.๖๔
วิทยาศาสตร์	๑๗	๔	๒๓.๕๒
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๑๗	๓	๑๗.๖๕

๑.๗ ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา	
	ระดับคุณภาพ	แปลผล
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>		
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๔	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๕	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>		
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๔	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๔	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๔	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	๔	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้	๔	ดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>		
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้	๔	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๔	ดีเลิศ
๓.๓ มีบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๔	ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๔	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้	๔	ดีเลิศ
<b>สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา</b>	<b>๔</b>	<b>ดีเลิศ</b>

๑.๘ ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๒

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย	
<b>๑. มาตรฐานด้านคุณภาพเด็ก</b>		
มาตรฐานที่ ๑.๑ เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย		
๑.๑.๑ มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๑.๒ เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วทรงตัวได้ดีมือและตาประสานสัมพันธ์กันได้เหมาะสมตามช่วงวัย	๔	ดีเลิศ
๑.๑.๓ มีสุขนิสัยที่ดีในการปฏิบัติตน	๓	ดี
๑.๑.๔ หลีกเลี่ยงต่อสภาวะการเสี่ยงต่อโรคและอุบัติเหตุ	๓	ดี
มาตรฐานที่ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการทางด้านอารมณ์-จิตใจ		
๑.๒.๑ ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกดีต่อตนเอง	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๒.๒ มั่นใจในตนเองกล้าพูดและกล้าแสดงออก	๓	ดี
๑.๒.๓ ควบคุมอารมณ์ตนเองได้ดีเหมาะสมกับวัย	๓	ดี
๑.๒.๔ ชื่นชมดนตรี ศิลปะ และรักธรรมชาติ	๔	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๑.๓ พัฒนาการด้านสังคม		
๑. ๓.๑ มีวินัยและรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น	๓	ดี
๑. ๓.๒ มีความซื่อสัตย์ สุจริต ช่วยเหลือและแบ่งปัน	๔	ดีเลิศ
๑. ๓.๓ ประพฤติตนตามวัฒนธรรมและศาสนาที่ตนเองนับถือ	๔	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๑.๔ พัฒนาการด้านสติปัญญา		
๑.๔.๑ สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว รู้จักซักถามและรักการเรียนรู้	๔	ดีเลิศ
๑.๔.๒ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ	๓	ดี
๑.๔.๓ มีทักษะทางด้านภาษาเหมาะสมกับวัย	๔	ดีเลิศ
๑.๔.๔ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	๔	ดีเลิศ
<b>๒. มาตรฐานกระบวนการบริหารและจัดการ</b>		
๒.๑ มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา	๔	ดีเลิศ
๒.๒ มีจำนวนครูปฐมวัยที่เพียงพอต่อชั้นเรียน	๔	ดีเลิศ
๒.๓ ส่งเสริมความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการจัดการศึกษาให้กับครู	๔	ดีเลิศ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม	๔	ดีเลิศ
๒.๕ มีสื่อและเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก	๓	ดี
<b>๓. มาตรฐานการจัดประสบการณ์</b>		

๓.๑	ส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างครอบคลุมทั้ง ๔ ด้าน	๔	ดีเลิศ
๓.๒	จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือกระทำด้วยตนเองผ่านประสบการณ์ตรง	๔	ดีเลิศ
๓.๓	จัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๔	ดีเลิศ
๓.๔	มีการประเมินพัฒนาการเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย	๓	ดี
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา		๔	ดีเลิศ

## ส่วนที่ ๒ รายงานผลการประเมินตนเอง

### ๑. มาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัย

ผลการประเมินตนเองโดยรวม : อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

#### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ผลการประเมินตนเอง : ระดับคุณภาพดีเลิศ

##### ๑.๑ วิธีการพัฒนา / ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนเชิงศิริ(สุวิชานวรรุฒิ) มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลายส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการ ด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาดถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัยมีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวัน อย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงแต่ละเดือน มีกิจกรรมนั่งสมาธิก่อนเข้าเรียนทุกวัน จัดหาอุปกรณ์ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตรายมีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชนโรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุขเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับกลุ่มเครือข่าย มีการจัดกิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้างเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ของตน และของส่วนรวม ปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรมด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อ แม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น วันพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา ส่งเสริมพัฒนาการ ด้านอารมณ์ จิตใจ ปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครู ได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น รำ ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย โครงการค่ายวิทยาศาสตร์ ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิด

สร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงการเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการจัดกิจกรรมอนุรักษ์ภาษาไทย เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะ โดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

**๑.๒ ข้อมูล เอกสาร หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมิน**

๑. บันทึกการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง
๒. บันทึกพัฒนาการ
๓. รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม
๔. เกียรติบัตร/เหรียญรางวัลจากการแข่งขันกีฬาระดับกลุ่มเครือข่าย

**๑.๓ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น**

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่าน</li> <li>- การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย</li> <li>- การพัฒนา ปลุกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย</li> <li>- การยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ</li> <li>- การใช้คำพูดขอบคุณ ขอโทษ</li> </ul>

**๑.๔ แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุแผนงานโครงการ/กิจกรรม)**

๑. โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
๒. โครงการส่งเสริมสมรรถภาพและสุนทรียภาพผู้เรียน
๓. การเรียนการสอนแบบโครงการ
๔. โครงการส่งเสริมค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ



## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการการบริหารและการจัดการ

### ผลการประเมินตนเอง : ระดับคุณภาพดีเลิศ

#### ๒.๑ วิธีการพัฒนา / ผลที่เกิดจากการพัฒนา

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนเชิงคีรี(สุวิชานวรรุฒิ) ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการ มีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

โรงเรียนเชิงคีรี(สุวิชานวรรุฒิ) ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีมุมเทคโนโลยีเพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อการพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม เครื่องเล่นน้ำ เล่นทราย ที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปร่งฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิต ของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น จัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูที่จบการศึกษาปฐมวัย ที่ผ่านการอบรมทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัย ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา ปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินตรวจสอบ คุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไป

ปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมพร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

## ๒.๒ ข้อมูล เอกสาร หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมิน

๑. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
๒. การจัดทำสื่อการเรียนการสอน
๓. สรุปโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี
๕. รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี
๖. ภาพถ่ายการดำเนินกิจกรรม

## ๒.๓ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<ul style="list-style-type: none"><li>- มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น</li><li>- การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์</li><li>- ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน</li><li>- ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์</li><li>- จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง</li><li>- กำหนดแผนการพัฒนาคูอย่างชัดเจน</li></ul>

## แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุแผนงานโครงการ/กิจกรรม)

๑. โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
๒. โครงการพัฒนาครูและบุคลากร
๓. แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ผลการประเมินตนเอง : ระดับคุณภาพดีเลิศ

### ๓.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้ คำว่า เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่ง สามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆ ด้านให้ เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตาม จินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยใน ตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ด้านสติปัญญา มีความคิดร่วมยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการ เรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิด การเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศ เต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่ กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน

ห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการ ตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนการประเมิน พัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือ และวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อได้นำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำ แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบ คุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการ นำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการ ประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

### ๓.๒ ข้อมูล เอกสาร หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมิน

๑. กิจกรรมในวงกลม , กิจกรรมการอ่านหนังสือนิทาน

๒. มุมประสบการณ์
๓. โครงการงาน วิจัยในชั้นเรียน
๔. ชิ้นงาน/แฟ้มสะสมงานของนักเรียน

### ๓.๓ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<ul style="list-style-type: none"> <li>- เด็กมีพัฒนาการการอย่างสมดุล</li> <li>- เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม</li> <li>- มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้</li> <li>- ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย</li> <li>- พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบ</li> <li>สาธารณูปโภค</li> <li>- จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน</li> </ul>

### แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. โครงการปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัย
๒. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
๓. โครงการพัฒนาเครื่องเล่นสนาม
๔. โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย

## ๒. มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินตนเองโดยรวม : อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลการประเมินตนเอง : ระดับคุณภาพดีเลิศ

### ๑.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

สถานศึกษาได้จัดให้มีโครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์และพัฒนาทักษะในการแสวงหาความรู้ กิจกรรมทักษะการอ่าน กิจกรรมจัดหา/ผลิตและพัฒนาสื่อนวัตกรรม กิจกรรมห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง หรือเรียนรู้ แบบมีส่วนร่วม ผู้เรียนระดับชั้น ป.๑- ป.๖ มีการประเมินการอ่านและคิดคำนวณทุกวัน หากพบว่าผู้เรียนอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้และคิดไม่ได้ จัดให้มีซ่อมเสริมเพื่อพัฒนาการอ่านและคิดคำนวณ กิจกรรมจัดหา/ผลิตและพัฒนาสื่อนวัตกรรมมีการพัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์ ให้ผู้เรียนสามารถสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง ดู และสื่อสารด้วยการพูดหรือเขียนตามความคิด นำเสนอความคิด วิธีการแก้ปัญหา ด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาโดยมีเหตุผล ประกอบ มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ สามารถเชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ในรูปแบบฐานการเรียนรู้วันวิชาการ พร้อมทั้งพัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยี

ในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ แพลตฟอร์ม ครูในสายชั้นเดียวกันร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล แบบบูรณาการ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร มีความเอื้ออาทรต่อผู้อื่นและกตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ โดยจัดให้มีโครงการส่งเสริมผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมที่พึงประสงค์ โดยมีกิจกรรมค่ายพุทธบุตร กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ และโครงการห้องเรียนคุณภาพนอกจากนี้ได้ส่งเสริมให้ผู้เรียน ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง ส่งผลให้นักเรียนสามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย จัดให้มีโครงการส่งเสริมสถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพจัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย มีระบบการแนะแนวและการดูแลสุขภาพจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอนและมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชน

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนส่วนใหญ่สามารถอ่านออกและอ่านคล่อง คิดเลขเป็น ตามมาตรฐานการอ่านและคิดในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารภาษาไทยและคิดคำนวณอย่างเหมาะสม และมีบางส่วนที่ต้องพัฒนาเพิ่มเติมผู้เรียนรู้จักการวางแผนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สามารถแก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมสืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเองรวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านความรู้ความเข้าใจและทักษะต่าง ๆ ตามหลักสูตรจากพื้นฐานเดิมอย่างต่อเนื่อง ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนมีกลุ่มสาระวิชาภาษาไทยและคณิตศาสตร์สูงกว่าระดับประเทศและเมื่อจบปีการศึกษา นักเรียนเรียนต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นและเลือกสาขาวิชาที่เหมาะสมกับตนเอง

#### ๑.๒ ข้อมูล เอกสาร หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมิน

๑. ผลการประเมินการอ่านออก เขียนได้
๒. ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียนตามหลักสูตรแกนกลางฯ ๒๕๕๑
๓. ผลคะแนนการทดสอบระดับชาติ ได้แก่ RT , NT , O-NET
๔. ระเบียบแสดงผลการเรียนของนักเรียนตามหลักสูตรแกนกลางฯ ๒๕๕๑
๕. ผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์
๖. ผลการประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆของผู้เรียนตามแผนงาน/โครงการ
๗. แบบบันทึกการร่วมกิจกรรมของโรงเรียน/ชุมชน

### ๑.๓ จุดเด่น

ผู้เรียนส่วนใหญ่อ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง และมีบางส่วนที่ต้องพัฒนาเพิ่มเติม ตลอดจนนักเรียนสามารถพูดการสื่อสารได้ทุกคนและสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน(O-NET) สูงกว่าระดับชาติ ๓ รายวิชา

ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มีระเบียบวินัย เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม

### ๑.๔ จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนในทุกระดับชั้น ต้องเร่งพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ คิดคำนวณ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้ดีขึ้น ตลอดจนการอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนในระดับชั้น ป.๑ – ๖ ต้องได้รับการส่งเสริมการคิดวิเคราะห์

### ๑.๕ แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น

๒) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ไตร่ตรองไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

๓) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ

๔) พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

๕) พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้ง

๖) พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพ ในกฎกติกา

๗) พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย

๘) พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

### ผลการประเมินตนเอง : ระดับคุณภาพดีเลิศ

#### ๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

สถานศึกษามีโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา มีคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบทั้ง ๔ งาน และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ทุกฝ่ายสามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ และตรงกับหน้าที่ ที่รับผิดชอบ พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงานโดยมีโดยการสำรวจความพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และคณะกรรมการบริหารโรงเรียน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการบริหารจัดการศึกษา ดังนี้

๑. สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

๒. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

๓. สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

๔. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๕. สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๖. สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

๗. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากร เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

#### ๒.๒ ข้อมูล เอกสาร หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมิน

๑. แผนปฏิบัติการประจำปี

๒. โครงการพัฒนาครูและบุคลากร

๓. โครงการอาคารสถานที่

๔. แผนการนิเทศ ติดตามประเมินผล

๕. สรุปโครงการ

๖. บันทึกการประชุม / ภาพถ่ายการดำเนินงานกิจกรรม

### ๒.๓ จุดเด่น

สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนที่ยึดหลักผู้เรียนเป็นสำคัญ และใช้เทคโนโลยีมามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน เช่น การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม(ไกลกังวล) ทุกห้องเรียน ตลอดจน มีการประชุมวางแผน แบบมีส่วนร่วมโดยการระดมสมอง ระดมทุน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตร สถานศึกษาคณะครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

### ๒.๔ จุดควรพัฒนา

๑) เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้นให้ชุมชนทำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้สอดคล้องกับวิถีทัศน์ของสถานศึกษา

๒) สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

### ๒.๕ แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) โครงการการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ การพัฒนาหลักสูตร
- ๒) กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน
- ๓) โครงการจัดการเรียนการสอนนักเรียนเรียนรวม
- ๔) โครงการพัฒนาครูพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ
- ๕) โครงการจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการประเมินตนเอง : ระดับคุณภาพดีเลิศ

### ๓.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมให้ครู จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากล มีการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน โดยทุกระดับชั้นจัดทำหน่วยบูรณาการอาเซียน เศรษฐกิจพอเพียงปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล โดยนำข้อมูลและผลจากการวิเคราะห์มาออกแบบการเรียนรู้ที่หลากหลายและวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการ



ในการจัดการเรียนรู้ มีการวัดประเมินผลที่เน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ให้ข้อมูลย้อนกลับไปยังผู้เรียนรวมทั้งให้คำแนะนำ คำปรึกษาแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลด้วยความเสมอภาค ส่งเสริมให้ครูใช้ผลจากการประเมินผู้เรียนมาทำงานวิจัย เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ มีการจัดบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ตรงตามความรู้ประสบการณ์และความถนัด และจัดการเรียนการสอนในวิชาที่ได้รับอย่างเต็มเวลาและความสามารถ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้อย่างบูรณาการด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่นมีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการเรียนการสอนที่ใช้อย่างสม่ำเสมอ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง มีโครงการที่ส่งเสริมให้ครูได้ทุกกลุ่มสาระพัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างสม่ำเสมอเพื่อนำความรู้และประสบการณ์มาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน มีโครงการครูดี ที่เชิดชูเกียรติบุคลากรครูที่เป็นแบบอย่างที่ดีในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีสวัสดิการบำรุงขวัญและกำลังใจให้แก่ครู

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเป็นระดับเด็กอ่อน ปานกลาง และเก่ง ทำให้ครูผู้สอนสามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความแตกต่างบุคคล มีการสอนเสริมความรู้ให้ผู้เรียนกลุ่มปานกลางและกลุ่มเก่ง มีการสอนซ่อมเสริมผู้เรียนกลุ่มอ่อน มีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ในแต่ละวิชา มีการวัดประเมินผลจากสภาพความเป็นจริงที่มุ่งเน้นพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการหลากหลาย ครูทุกคนยังม้งานวิจัยในชั้นเรียนและนำผลของงานวิจัยนั้นไปพัฒนาการเรียนการสอน ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนของครูครอบคลุมทักษะกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

### ๓.๒ ข้อมูล เอกสาร หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมิน

๑. หลักสูตรสถานศึกษา
๒. แผนการจัดการเรียนรู้ / กำหนดการสอน
๓. เอกสารหลักฐานการวัดผลประเมินผล
๔. เครื่องวัดผลและประเมินผลประเมินผลการเรียนรู้
๕. วิจัยในชั้นเรียน / โครงงาน / กิจกรรมบูรณาการ
๖. สื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้
๗. ชิ้นงาน/แฟ้มสะสมงานของนักเรียน

### ๓.๓ จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิดได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน ได้รับการตรวจประเมินพร้อมทั้งให้คำแนะนำจากคณะกรรมการวิจัยของเขตพื้นที่การศึกษา

### ๓.๔ จุดควรพัฒนา

ควรให้คณะครูทุกคนได้รับการอบรมการพัฒนาศักยภาพของด้านการทำงานวิจัยในเรื่องนวัตกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พร้อมทั้งพัฒนาในเรื่องหลักสูตรโดยการเพิ่มเติมเกี่ยวกับหลักสูตรบูรณาการท้องถิ่นให้เห็นเด่นชัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ยิ่งขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจเกี่ยวกับท้องถิ่นรักในท้องถิ่นสามารถนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้ นอกจากนี้ควรพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนรู้จักประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีนวัตกรรมใหม่ๆ ให้มีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์ต่อการแสวงหาความรู้ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

### ๓.๕ แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
- ๒) โครงการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน , กิจกรรมบูรณาการ
- ๓) โครงการพัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยี สู่ห้องเรียน
- ๔) โครงการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และนำไปใช้จริง
- ๕) กิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ/นักเรียนเรียนรวมให้นักเรียนมีความรู้สูงขึ้นตามระดับชั้น

## ส่วนที่ ๓ แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญ ที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จ กับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา(๓-๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนา พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ดังนี้

### สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยรวม

#### ๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

#### ๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

##### ๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปตามเป้าหมายที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน ซึ่งจากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับ ดีเลิศ ผลที่สนับสนุนการประเมินตนเอง ดังนี้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ อ่านออกเขียนได้ ร้อยละ ๙๖.๔๗ มีความสามารถในการสื่อสารเรียนรู้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด ผลการทดสอบระดับชาติ ๓ ปีซ้อนหลัง ยังเป็นไปตามเกณฑ์สถานศึกษา (O-NET) ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติเพียงวิชาเดียวและระดับชั้นที่สอบ นักเรียนทุกคนจัดทำโครงงานคุณธรรม และร่วมกิจกรรมจิตอาสา นักเรียนทุกคนจัดทำโครงงาน One student One product เป็นผลงานประดิษฐ์ใหม่ๆ ของนักเรียน จากโครงการโรงเรียนดีประจำตำบลให้มีการสอนงานอาชีพให้นักเรียน ทำให้นักเรียนผลงาน/ผลิตภัณฑ์ของตนเองนักเรียนทุกคนไม่มีอัตราการความเสี่ยงการติดสิ่งเสพติด มีโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็งไม่มีการทะเลาะวิวาทในโรงเรียน โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศที่พร้อมใช้งาน และมีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนทุกห้องเรียน มีครูครบชั้น ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงงานเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ให้นักเรียน และจัดกิจกรรม Active learning เพื่อส่งเสริมการคิดและปฏิบัติจริงทุกชั้นเรียน ครูได้รับการพัฒนาตามโครงการคูปอง และนำความรู้มาจัดทำแผนการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน และเครื่องมือวัดและประเมินผลผู้เรียน ผู้บริหารมีสัมพันธภาพที่ดีกับชุมชน และมีการแสวงหาความร่วมมือในการใช้ทรัพยากรจากชุมชน มีโครงการระดมทรัพยากรมาช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่องโรงเรียนได้รับคัดเลือก

## ๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

เป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ โครงการสืบสานวัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น โครงการพัฒนาอาชีพตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

### ๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>๑. สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น</p> <p>๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จิตอาสา</p> <p>๓. การบริหารจัดการศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง</p> <p>๔. จัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้เหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย</p> <p>๕. ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน</p> <p>๖. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p>	<p>๑. ผลการประเมินระดับชาติ (ภาษาอังกฤษ)</p> <p>๒. กิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</p> <p>๓. กิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คิดคำนวณคล่องทั้งห้องเรียน</p> <p>๔. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียน</p> <p>๕. การพัฒนาความสามารถภาษาอังกฤษของนักเรียน</p> <p>๖. ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูผู้สอน</p>

### ๔. แนวทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

๑. ด้านคุณภาพของเด็ก ได้มีการพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และสติปัญญา

๒. ด้านกระบวนการบริหารและจัดการ จัดให้ครูมีเพียงพอกับชั้นเรียน จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้และจัดให้มีสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้สนับสนุนการจัดประสบการณ์

๓. การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นอย่างมีความสุข มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

## ๕. แนวทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น
๒. โครงการพัฒนาระบบงานบริหารเพื่ออำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานของบุคลากร โดยใช้กระบวนการ PDCA , PLC
๓. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๔. โครงการปรับภูมิทัศน์ ปรับปรุงอาคารเรียนและสภาพแวดล้อม
๕. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

\*\*\*\*\*

## ส่วนที่ ๔

### ภาคผนวก

๑. รับรองของคณะกรรมการสถานศึกษา
๒. ประกาศเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๓. ประกาศ เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔. คำสั่งคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน
๕. เกียรติบัตร / รางวัลต่างๆ

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร  
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒  
ของโรงเรียนเชิงคีรี(สุวิชานวรรุฒิ)  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑

.....  
มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเชิงคีรี(สุวิชานวรรุฒิ)  
เมื่อวันที่ ๒๙ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา  
ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้

ลงชื่อ



(นายบุญสืบ ยอดทัพ)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนเชิงคีรี(สุวิชานวรรุฒิ)

ลงชื่อ



(นางสาวภิญญาภัทร รอดสิน )

ผู้อำนวยการโรงเรียนเชิงคีรี(สุวิชานวรรุฒิ)



ประกาศโรงเรียนเชิงคีรี(สุวิขานวรวิฑูมิ)

เรื่อง มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน  
สถานศึกษาปีการศึกษา๒๕๖๒

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษาพ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายปฏิรูปการศึกษาใน  
ทศวรรษที่สองที่มีกำหนดค่าเป้าหมาย และยุทธศาสตร์ในการประกันคุณภาพการศึกษาไทยในอนาคตประกอบ  
กับมีนโยบายให้ปฏิรูปการประเมินและการประกันทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมี การประเมิน  
คุณภาพในรอบต่อไปและประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับ  
การศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษเมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑  
จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศโรงเรียน เชิงคีรี(สุ  
วิขานวรวิฑูมิ)เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่๑พฤศจิกายน  
พ.ศ.๒๕๖๑

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓)  
ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนด  
มาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตราที่ ๔๘ ให้  
หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกัน  
คุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดยมีการจัดทำรายงาน  
ประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนา  
คุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.  
๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑  
และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษประกอบกับมติคณะกรรมการกาสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนเชิงคีรี(สุวิขานวรวิฑูมิ) ในการประชุม เมื่อ วันที่ ๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๒ โรงเรียน เชิงคีรี (สุวิขานวร  
วิฑูมิ) จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกัน  
คุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนา  
คุณภาพการศึกษาการตรวจสอบการประเมินผลและการประกันคุณภาพทางการศึกษา ตามเอกสารแนบท้าย  
ประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๒

( นางสาวภิญญาภัทร รอดสิน )

ผู้อำนวยการโรงเรียนเชิงคีรี(สุวิขานวรวิฑูมิ)



มาตรฐานการศึกษาาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
แนบท้ายประกาศโรงเรียนเซนต์รี (สุวิชาวรรุฒิ) เรื่อง มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย  
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา  
ฉบับลงวันที่ ๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๒

มาตรฐานการศึกษาาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
<b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>
๑) ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น
๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการจำแนกแยกแยะ พิจารณาไตร่ตรองอย่างรอบคอบ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีมและนำความรู้มาสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ
๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง สังคมอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
๕) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติหรือผลการทดสอบอื่น
๖) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ
<b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>
๑) ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดเป็นแบบอย่างได้
๒) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย
๓) ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายอย่างมีความสุข
๔) ผู้เรียนมีมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคมและแสดงออกได้เหมาะสมกับวัยสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข

<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓.๓ มีบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๒.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

แนบท้ายประกาศโรงเรียนเชิงศิริ(สุวิชาวรรุฒิ) เรื่อง มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย  
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ฉบับลงวันที่ ๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๒

<b>๑. มาตรฐานด้านคุณภาพของเด็ก</b>
<b>มาตรฐานที่ ๑.๑ เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย</b>
๑.๑.๔ มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน
๑.๑.๕ เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วทรงตัวได้ดีมือและตาประสานสัมพันธ์กันได้เหมาะสมตามช่วงวัย
๑.๑.๖ มีสุขนิสัยที่ดีในการปฏิบัติตน
๑.๑.๔ หลีกเลี่ยงต่อสภาวะการเสี่ยงต่อโรคและอุบัติเหตุ
<b>มาตรฐานที่ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการทางด้านอารมณ์-จิตใจ</b>
๑.๒.๓ ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกดีต่อตนเอง
๑.๒.๔ มั่นใจในตนเองกล้าพูดและกล้าแสดงออก
๑.๒.๓ ควบคุมอารมณ์ตนเองได้ดีเหมาะสมกับวัย
๑.๒.๔ ชื่นชมดนตรี ศิลปะ และรักธรรมชาติ
<b>มาตรฐานที่ ๑.๓ พัฒนาการด้านสังคม</b>
๑. ๓.๑ มีวินัยและรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น
๑. ๓.๒ มีความซื่อสัตย์ สุจริต ช่วยเหลือและแบ่งปัน
๑. ๓.๓ ประพฤติตนตามวัฒนธรรมและศาสนาที่ตนเองนับถือ

มาตรฐานที่ ๑.๔ พัฒนาการด้านสติปัญญา
๑.๔.๑ สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว รู้จักซักถามและรักการเรียนรู้
๑.๔.๒ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ
๑.๔.๓ มีทักษะทางด้านภาษาเหมาะสมกับวัย
๑.๔.๔ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
<b>๒. มาตรฐานกระบวนการบริหารและจัดการ</b>
๒.๑ มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา
๒.๒ มีจำนวนครูปฐมวัยที่เพียงพอต่อชั้นเรียน
๒.๓ ส่งเสริมความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการจัดการศึกษาให้กับครู
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ที่เหมาะสม
๒.๕ มีสื่อและเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
<b>๓. มาตรฐานการจัดประสบการณ์</b>
๓.๑ ส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างครอบคลุมทั้ง ๔ ด้าน
๓.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือกระทำด้วยตนเองผ่านประสบการณ์ตรง
๓.๓ จัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓.๔ มีการประเมินพัฒนาการเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย



ประกาศโรงเรียนเชิงคีรี(สุวิขานวรวิทย์)  
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ปีการศึกษา ๒๕๖๒

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ นโยบายปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สอง ที่มีกำหนดค่าเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการประกันคุณภาพการศึกษาไทย ในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูปการประเมิน และการประกันทั้งภายใน และภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษเมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๒ และโรงเรียนเชิงคีรี(สุวิขานวรวิทย์) ได้ประกาศมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และเพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเชิงคีรี(สุวิขานวรวิทย์) มีคุณภาพและได้มาตรฐานจึงกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จการศึกษาตามมาตรฐาน การศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๒

( นางสาวภิญญาภัทร รอดสิน )

ผู้อำนวยการโรงเรียนเชิงคีรี(สุวิขานวรวิทย์)

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนเชิงศิรี(สุวิชานวรรุฒิ) ปีการศึกษา ๒๕๖๒

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	เป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา	
	ระดับคุณภาพ	แปลผล
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>		
<b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	๔	ดีเลิศ
๑) ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น	๕	ยอดเยี่ยม
๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการจำแนกแยกแยะ พิจารณาไตร่ตรองอย่างรอบคอบ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล		ดีเลิศ
๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีมและนำความรู้มาสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ	๕	ยอดเยี่ยม
๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง สังคมอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม	๔	ดีเลิศ
๕) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติหรือผลการทดสอบอื่น	๔	ดีเลิศ
๖) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ	๔	ดีเลิศ
<b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	๕	ยอดเยี่ยม
๑) ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดเป็นแบบอย่างได้	๕	ยอดเยี่ยม
๒) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย	๕	ยอดเยี่ยม
๓) ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายอย่างมีความสุข	๕	ยอดเยี่ยม
๔) ผู้เรียนมีมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคมและแสดงออกได้เหมาะสมกับวัยสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข	๕	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>		
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๕	ยอดเยี่ยม

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๔	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๔	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๔	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๔	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้	๔	ดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>		
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้	๔	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๔	ดีเลิศ
๓.๓ มีบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๔	ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๔	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้	๔	ดีเลิศ
<b>สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา</b>	<b>๔</b>	<b>ดีเลิศ</b>

**เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ**

ระดับคะแนน	ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
๑	๐.๐๐ - ๔๙.๙๙	กำลังพัฒนา
๒	๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙	ปานกลาง
๓	๖๐.๐๐ - ๗๔.๐๐	ดี
๔	๗๕.๐๐ - ๘๙.๐๐	ดีเลิศ
๕	๙๐.๐๐ - ๑๐๐	ยอดเยี่ยม

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย  
โรงเรียนเชิงศิรี(สุวิชาวรรุฒิ) ปีการศึกษา ๒๕๖๒

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย	
<b>๑. มาตรฐานด้านคุณภาพเด็ก</b>	<b>ระดับคุณภาพ</b>	<b>แปลผล</b>
<u>มาตรฐานที่ ๑.๑ เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย</u>		
๑.๑.๗ มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๑.๘ เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วทรงตัวได้ดีมือและตาประสานสัมพันธ์กันได้เหมาะสมตามช่วงวัย	๔	ดีเลิศ
๑.๑.๙ มีสุขนิสัยที่ดีในการปฏิบัติตน	๓	ดี
๑.๑.๔ หลีกเลี่ยงต่อสภาวะการเสี่ยงต่อโรคและอุบัติเหตุ	๓	ดี
<u>มาตรฐานที่ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการทางด้านอารมณ์-จิตใจ</u>		
๑.๒.๕ ำรงใจแจ่มใส มีความรู้สึกดีต่อตนเอง	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๒.๖ มั่นใจในตนเองกล้าพูดและกล้าแสดงออก	๓	ดี
๑.๒.๓ ควบคุมอารมณ์ตนเองได้ดีเหมาะสมกับวัย	๓	ดี
๑.๒.๔ ชื่นชมดนตรี ศิลปะ และรักธรรมชาติ	๔	ดีเลิศ
<u>มาตรฐานที่ ๑.๓ พัฒนาการด้านสังคม</u>		
๑. ๓.๑ มีวินัยและรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น	๓	ดี
๑. ๓.๒ มีความซื่อสัตย์ สุจริต ช่วยเหลือและแบ่งปัน	๔	ดีเลิศ
๑. ๓.๓ ประพฤติตนตามวัฒนธรรมและศาสนาที่ตนเองนับถือ	๔	ดีเลิศ
<u>มาตรฐานที่ ๑.๔ พัฒนาการด้านสติปัญญา</u>		
๑.๔.๑ สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว รู้จักซักถามและรักการเรียนรู้	๔	ดีเลิศ
๑.๔.๒ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ	๓	ดี
๑.๔.๓ มีทักษะทางด้านภาษาเหมาะสมกับวัย	๔	ดีเลิศ
๑.๔.๔ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	๔	ดีเลิศ
<b>๒. มาตรฐานกระบวนการบริหารและการจัดการ</b>		
๒.๑ มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา	๔	ดีเลิศ
๒.๒ มีจำนวนครูปฐมวัยที่เพียงพอต่อชั้นเรียน	๔	ดีเลิศ
๒.๓ ส่งเสริมความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการจัดการศึกษาให้กับครู	๔	ดีเลิศ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม	๔	ดีเลิศ
๒.๕ มีสื่อและเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก	๓	ดี

๓. มาตรฐานการจัดประสบการณ์			
๓.๑	ส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างครอบคลุมทั้ง ๔ ด้าน	๔	ดีเลิศ
๓.๒	จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือกระทำด้วยตนเองผ่านประสบการณ์ตรง	๔	ดีเลิศ
๓.๓	จัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๔	ดีเลิศ
๓.๔	มีการประเมินพัฒนาการเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย	๓	ดี
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา		๔	ดีเลิศ

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ

ระดับคะแนน	ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
๑	๐.๐๐ - ๔๙.๙๙	กำลังพัฒนา
๒	๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙	ปานกลาง
๓	๖๐.๐๐ - ๗๔.๐๐	ดี
๔	๗๕.๐๐ - ๘๙.๐๐	ดีเลิศ
๕	๙๐.๐๐ - ๑๐๐	ยอดเยี่ยม





คำสั่งโรงเรียนเชิงคีรี(สุวิขานวรวิทย์)

ที่ ๑๘ / ๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ระบุให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่กำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ทั้งระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ในส่วนของการประกันคุณภาพภายในนั้น ตามประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๔ กำหนดให้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง

โรงเรียนเชิงคีรี(สุวิขานวรวิทย์) จะดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีหน้าที่ในการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ดังนี้

- |                           |         |   |                     |
|---------------------------|---------|---|---------------------|
| ๑. นางสาวภิญญาภัทร รอดสิน | ตำแหน่ง | ผู้อำนวยการโรงเรียนเชิงคีรี(สุวิขานวรวิทย์) | ประธานกรรมการ       |
| ๒. นางระเบียบ รักวุ่น     | ตำแหน่ง | ครูชำนาญการพิเศษ                            | กรรมการ             |
| ๓. นายพัชรพงศ์ ค้อมทอง    | ตำแหน่ง | ครูชำนาญการ                                 | กรรมการ             |
| ๔. นางสาวสุรีพร แสงลำภู   | ตำแหน่ง | ครูผู้ช่วย                                  | กรรมการ             |
| ๕. นางสมคิด ชัยวิสุทธิ    | ตำแหน่ง | ครูชำนาญการพิเศษ                            | กรรมการและเลขานุการ |

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งทุกคน ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ

ประกาศ ณ วันที่ ๑๓ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

ลงชื่อ

(นางสาวภิญญาภัทร รอดสิน )

ผู้อำนวยการโรงเรียนเชิงคีรี(สุวิขานวรวิทย์)



## เกียรติบัตร IQA AWARD





รับรางวัลต่างๆ ในการแข่งขันกีฬากลุ่มเครือข่ายเมืองหน้าด่าน



# กิจกรรมภาษาไทยและอังกฤษวันละคำ



